

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

#### 5º ROTEIRO

(GRUPO 2: MATHEUS, MÁRIO, JOÃO V.)

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: GISELE SERPELONI

TURMAS: CLASSE ESPECIAL – D.I. A

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/06 à 12/06/2020

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 08/06 a 12/06 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura de texto e interpretação.</li><li>• Letras e sílabas.</li><li>• Rima.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Sequência numérica.</li><li>• Antecessor, sucessor, número menor.</li><li>• Adição e subtração.</li><li>• Formas geométricas.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Treinar a leitura e compreensão do texto.</li><li>• Identificar letras e sílabas.</li><li>• Reconhecer sons iguais.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a sequência dos números.</li><li>• Identificar antecessor, sucessor e número maior ou menor.</li><li>• Realizar ações de juntar e tirar.</li><li>• Identificar as formas geométricas.</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações e registros escritos.</li></ul>

## LÍNGUA PORTUGUESA

A – PEÇA PARA ALGUÉM AJUDAR VOCÊ A LER ESSE TEXTO:

### A CASINHA

A CASINHA DA VOVÓ  
CERCADINHA DE CIPÓ.  
O CAFÉ ESTÁ DEMORANDO  
COM CERTEZA NÃO TEM PÓ.



B – MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA:

1- QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

- A CASINHA .
- A VOVÓ.
- A CASINHA DA VOVÓ.

2- DE QUEM É A CASINHA?

- DA MAMÃE.
- DA VOVÓ.
- DO PAPAÍ .

3- COMO É A CASINHA?

- TODA FEITA DE DOCES.
- CERCADINHA DE ARAMES.
- CERCADINHA DE CIPÓ.


4 - POR QUE O CAFÉ ESTÁ DEMORANDO?

- PORQUE NÃO TEM ÁGUA.
- NÃO TEM PÓ.
- NÃO TEM COADOR.


C – OBSERVE ALGUMAS PALAVRAS DO TEXTO E COMPLETE O QUADRO ABAIXO:

PALAVRAS	Nº DE LETRAS	Nº DE SÍLABAS
CASINHA		
CERCADINHA		
CIPO		
DEMORANDO		
NÃO		
PÓ		
VOVÓ		

D – PINTE O QUADRADINHO COM O NOME DA FIGURA:

<input type="checkbox"/>	CASINHA	
<input type="checkbox"/>	GALINHA	
<input type="checkbox"/>	CAMINHA	

<input type="checkbox"/>	VOVÔ	
<input type="checkbox"/>	VOVÓ	
<input type="checkbox"/>	VOLEI	

<input type="checkbox"/>	CINEMA	
<input type="checkbox"/>	SACI	
<input type="checkbox"/>	CIPÓ	

<input type="checkbox"/>	CACAU	
<input type="checkbox"/>	CAFÉ	
<input type="checkbox"/>	CAJU	

E – CIRCULE A PALAVRA QUE RIMA COM CASINHA:

**CHAMINÉ**

**GALINHA**

**ORELHA**

F – A PALAVRA **CASINHA** COMEÇA COM A LETRA \_\_\_\_\_. PINTE DE VERDE TODAS AS LETRAS **C** DO TEXTO.

G – COMPLETE AS PALAVRAS COM **CA – CE – CI – CO – CU**:



POR \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_RUJA



\_\_\_\_\_SA



VA \_\_\_\_\_



MACA \_\_\_\_\_



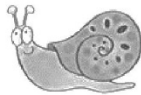
\_\_\_\_\_LAR



ES \_\_\_\_\_VA



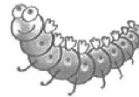
\_\_\_\_\_GUMELO



\_\_\_\_\_RACOL



\_\_\_\_\_ELHO

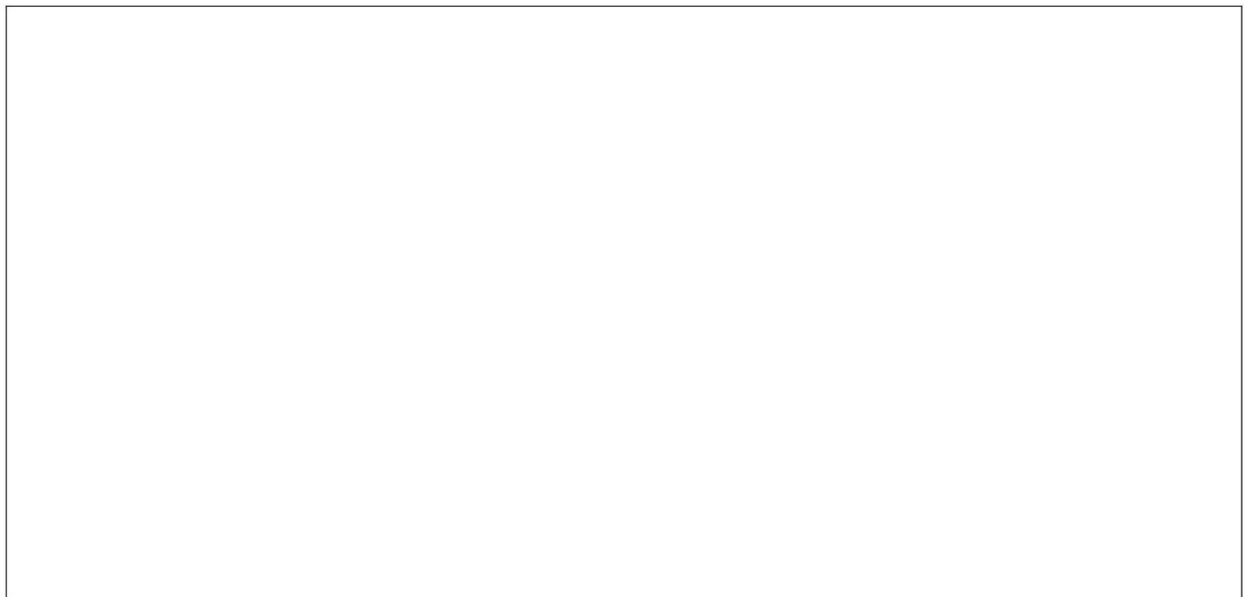


\_\_\_\_\_NTOPEIA



SU \_\_\_\_\_

H - DESENHE A CASINHA DA VOVÓ:

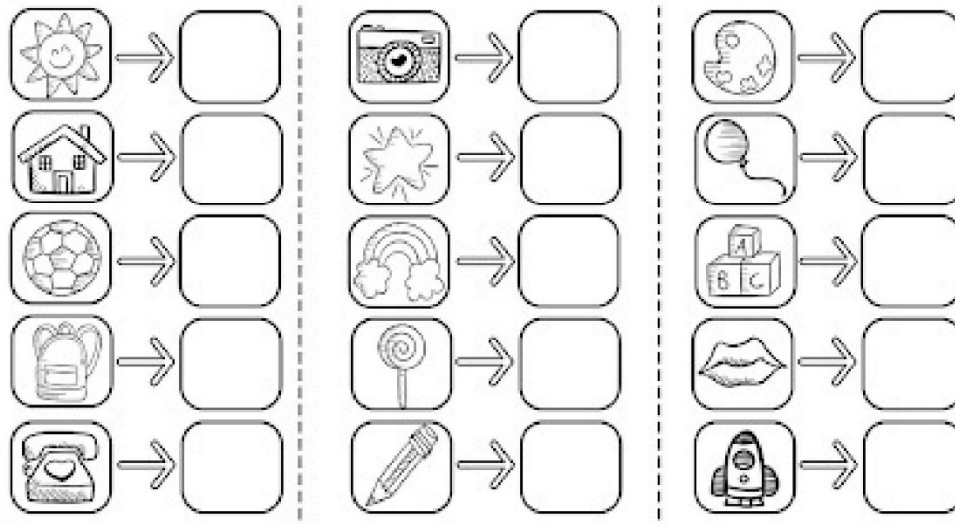


## MATEMÁTICA

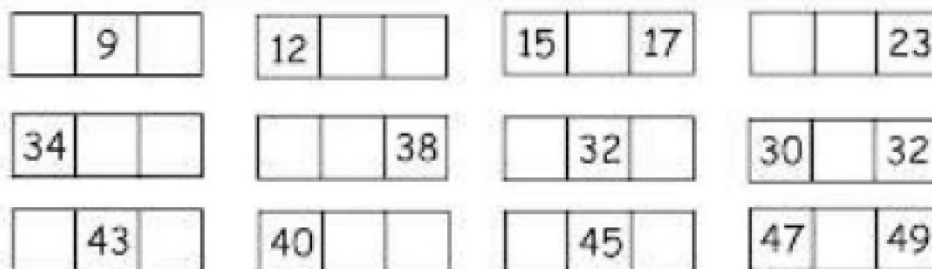
1 – DESCUBRA QUAL NÚMERO ESTÁ ESCONDIDO ATRÁS DO DESENHO:



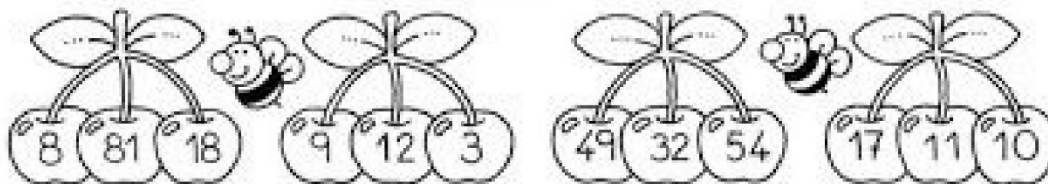
AGORA, ESCREVA O NÚMERO QUE VOCÊ DESCOBRIU AO LADO DO DESENHO ABAIXO:



2 – COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:



3 – PINTE O NÚMERO MENOR DE CADA GRUPINHO :



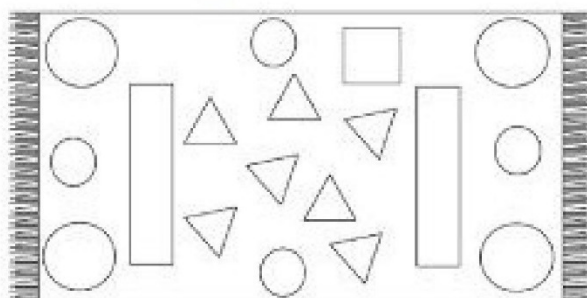
4 – RESOLVA AS OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO:

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 06 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

5 - RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO:

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\ + 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ + 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

6 – PINTE NO TAPETE AS FORMAS GEOMÉTRICAS SEGUINDO O MODELO:





PREFEITURA DE  
ROLÂNDIA



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO  
ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.  
PROFESSORAS: CLEONICE E SUELY. TURMAS: D.I. A, B e C.  
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Junho - 2.020

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: linhas e cores secundárias;</li><li>➤ CONTEXTOS E PRÁTICAS: gêneros da arte – as paisagens;</li><li>➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística com as cores secundárias.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>EF15AR02</b> - EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES – AS CORES SECUNDÁRIAS;</li><li>➤ <b>EF15AR02.03</b> - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA A OBRA DE ARTE DE UM ARTISTA;</li><li>➤ <b>EF15AR04</b> - EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICAS COTIDIANAS, RECONHECENDO A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO.</li><li>➤ <b>EF15AR05</b> - EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE AS CORES SECUNDÁRIAS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</li><li>❖ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>COMPOSIÇÃO FIGURATIVA COM AS CORES SECUNDÁRIAS</u></li><li>➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA PARA REVER E COMPREENDER AS CLASSIFICAÇÕES DAS CORES;</li><li>➤ <b>RECORDE:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• AS CORES PRIMÁRIAS SÃO PURAS: AZUL, VERMELHO E AMARELO;</li><li>• AS CORES SECUNDÁRIAS SÃO MISTURAS ENTRE 2 CORES PRIMÁRIAS: AZUL + AMARELO = VERDE, AMARELO + VERMELHO = LARANJA VERMELHO + AZUL = ROXO.</li></ul></li><li>➤ OBSERVE ABAIXO, A IMAGEM DO ARTISTA TOM VEIGA:</li></ul>



- OBSERVE QUE A PAISAGEM É COMPOSTA POR LINHAS E ALGUMAS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.
- TENTE PERCEBER QUE SENSAÇÃO ELA TRANSMITE PARA VOCÊ: ALEGRIA? TRANQUILIDADE? MEDO? PAZ? HARMONIA...?
- PEGUE SEU PAPEL, COLOQUE A DATA E O TÍTULO DA ATIVIDADE;
- CRIE AGORA, A SUA PAISAGEM, PENSANDO NAS SENSAÇÕES QUE ESTA OBRA LHE TRAZ. PODE SER A PAISAGEM DE UM LUGAR QUE VOCÊ VISITOU E GOSTOU!
- PINTE USANDO APENAS AS CORES SECUNDÁRIAS: **VERDE, LARANJA E ROXO;**
- CAPRICHE PINTANDO FORTE E BONITO!

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS**

- PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER;
- LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, OU O GIZ DE CERA (SE TIVER).

**IMPORTANTE**

- ❖ LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
- **ORGANIZAR E GUARDAR** TODAS AS ATIVIDADES, PARA QUANDO RETORNARMOS;
- PEDIR PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.**

**PROFESSORAS: DANIELA**

**TURMAS: DI A, B e C.**

**ROSANGELA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE JUNHO**

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

OS JOGOS OU **BRINCADEIRAS** FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

PARA ESTUDAR ESSE CONTEÚDO, VAMOS PRECISAR QUE VOCÊ SEPRE PÉ DE CALÇADOS OU PEDRINHAS, OU COPO DE PLÁSTICO, ENFIM, USE A CRIATIVIDADE, UTILIZE MATERIAL QUE TEM EM CASA.

**1º ATIVIDADE:** A BRINCADEIRA CHAMA ESCRAVO DE JÓ, PORÉM VAMOS RECRIAR A CANÇÃO ALTERANDO O TERMO ESCRAVO DE JÓ PARA GUERREIRO DE JÓ.

**COMO FAZER:**

A IDEIA É A SEGUINTE: AS CRIANÇAS SENTAM NO CHÃO, PODENDO SER EM CÍRCULO, OU SE FOR BRINCAR EM DUAS OU TRÊS PESSOAS UMA DO LADO DA OUTRA, CADA UM COM O OBJETO QUE FOI ESCOLHIDO PARA REPASSAR NA BRINCADEIRA, E VÃO PASSANDO UMAS PARA AS OUTRAS, SEMPRE SEGUINDO A MÚSICA QUE DÁ NOME À BRINCADEIRA: GUERREIROS DE JÓ. CONFIRA A MÚSICA E O PASSO A PASSO!

**GUERREIROS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ (OS JOGADORES VÃO PASSANDO AS PEDRAS UNS PARA OS OUTROS, PELO LADO DIREITO)**

**TIRA (CADA JOGADOR LEVANTA A PEDRA)**

**PÕE (CADA JOGADOR COLOCA A PEDRA QUE ESTÁ NAS MÃOS NO CHÃO)**

**DEIXA FICAR (APONTA PARA A PEDRA QUE ESTÁ NO CHÃO)**

**GUERREIROS COM GUERREIROS (VOLTAM A PASSAR A PEDRA PELO LADO DIREITO)**

**FAZEM ZIGUE (COLOCA A PEDRA NA FRENTE DO JOGADOR À DIREITA, MAS NÃO SOLTA)**

**ZIGUE (O JOGADOR COLOCA A PEDRA NA FRENTE DO COLEGA QUE ESTÁ À ESQUERDA, MAS NÃO SOLTA)**

**ZAG (COLOCA A PEDRA NA FRENTE DO JOGADOR QUE ESTÁ À DIREITA, MAIS UMA VEZ).**

NÃO EXISTE IDADE PARA A DIVERSÃO! BRINQUE COM SEUS FAMILIARES. NO LINK ABAIXO VOCÊ PODERÁ APRENDER OUTRAS VARIAÇÕES DESTA BRINCADEIRA.

**SEGUE O LINK DO PASSO A PASSO PRA REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE.**

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbtE&t=644s>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- PERGUNTE PRA QUEM MORA COM VOCÊ SE ELES BRINCAVAM ESTA BRINCADEIRA, BRINQUE COM ELES DA FORMA QUE ELES BRINCAVAM. NÃO ESQUEÇAM DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

**EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 25/05/2020, MESMO LINK QUE CITEI ACIMA**

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbtE&t=644s>





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ENGLISH**

**1. OBSERVEM O DIÁLOGO E RESPONDAM ABAIXO.**



LET'S GO. (VAMOS LÁ)

- WHAT IS YOUR NAME? (QUAL É O SEU NOME)

- MY NAME IS (MEU NOME É) .....



HOW ARE YOU? (COMO VOCÊ ESTÁ)

I AM FINE, .....

(EU ESTOU BEM)

(OBRIGADO)

**2. VAMOS LIGAR O BOY E A GIRL.**



I AM A GIRL!

I AM A BOY